

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №75 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 75)**

УТВЕРЖДЕН
решением Педагогического
совета протокол
от 29.08.2023. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Деньгова С.А. Деньгова
«29»08.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мир головоломок»

для детей 5-6 лет

Срок реализации - 1 год.

2023-2024 учебный год

Автор составитель:
Доронина Светлана Евгеньевна
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Нормативно – правовое обоснование программы
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Принципы построения программы
- 1.5. Сроки реализации программы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.7. Формы проведения итогов реализации программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план: тематика и основное содержание разделов.
- 2.2. Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

3.Организационный раздел

- 3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы

чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. *Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

1.2. Нормативно – правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждает актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

1. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
2. Совершенствовать произвольное внимание, память.
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

1.4. Принципы построения программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир головоломок» опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, и разработана в соответствии с ФГОС ДО, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).
- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).
- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).
- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.5. Сроки реализации программы.

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего возраста (5-6 лет).

Срок реализации: программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей старшего возраста (5-6 лет): 2 занятия в неделю по 25 минут, 64 занятия в год.

Расписание занятий

Дни недели	Форма организации	Время
Понедельник	группа	15:30-15:55
Пятница	группа	15:30-15:55

Форма работы: групповые занятия, включающие в себя;

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- дидактические игры с блоками Дьенеша;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физминутка. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Дидактические игры с блоками Дьенеша по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

- Формирование познавательных логических универсальных учебных действий,
- Развитие интегративных качеств: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

–

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план:

тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма-по **2ч.**
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств) — **по 2ч.**
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости)-по **2ч.**
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий, сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза — **по 10ч.**
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение -по **10ч.**
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность -по **10**

– 2.2. Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

	Задачи	Средства реализации
Октябрь		
1	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.	«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера)
2	Развитие наблюдательности, творческого воображения.	Игры на поиск недостающего элем
Знта: «Чего не хватает», «Что пропущено »	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.	Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др.
4	Развитие пространственного воображения,	Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово

	сообразительности, смекалки.	яйцо» и др.
5	Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?»
6	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты	Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.
7	Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).	«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша)
8	Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.	«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».
Ноябрь		
1	Развитие комбинаторных способностей.	Игры – головоломки со счётными палочками.
2	Развитие речи и памяти	
Зесно – логические игры и упражнения	Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).	«Кубики для всех», Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы «Найди отличия», «Четвёртый лишний».
4	Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания.	Игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». Логические задачи.
5	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера)
6	Развитие пространственного	

	воображения, сообразительности, смекалки	«Игры – головоломки», «Что изменилось».
7	Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.	«Чудесный мешочек» , «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками).
8	Развитие речи, мышления	Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».
Декабрь		
1	Развитие умения кодировать практические действия числами.	Игры с числовым кубиком и фишками.
2	Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ	Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».
3	Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.	Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.
4	Развитие речи, мышления.	Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».
5	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.	«Геоконт», «Танграм» и другие подобные игры.
6	Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.	Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д.
7	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.	Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без

		слов», «Где спрятался Джерри?».
8	Развитие речи, мышления.	Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»
Январь		
1	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.	Игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось».
2	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.	Игры с блоками: «Дорожки», «Домино». Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются»
3	Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.	Игра «Геокопт», упражнения на листе в клетку.
4	Развитие слухового внимания, памяти, речи.	Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
5	Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.	«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры.
6	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.
7	Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.	Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево»
8	Развитие умения быстро подбирать нужное слово.	Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».

Февраль		
1	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.	Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».
2	Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.	Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?»
3	Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.	Игры «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один»
4	Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».
5	Развитие внимания и наблюдательности.	Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговика, матрёшки и т.д.)
6	Формирование представления о символическом изображении вещей.	Игры «Зверюшки на дорожках», «Муравьи», «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша — альбом)
7	Формирование умения рассуждать.	Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.
8	Развитие конструктивных способностей.	Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера).
Март		
1	Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.	Игры «Торопись, да не ошибись»,
2	Развитие математических понятий о составе числа при	Игры «Рассели ласточек», «Примеров

	помощи схем.	много – ответ один»
3	Формирование умения находить основание для сравнения.	Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
4	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.	Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.
6	Формирование представления о символическом изображении вещей.	Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями.
7	Развитие речи, мышления	Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
8	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.	Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» — альбом с заданиями;
Апрель		
1	Развитие пространственных представлений.	Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты.
2	Развитие умения действовать согласно алгоритму.	Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры»
3	Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».

4	Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.	«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам.
5	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» — альбом с заданиями.
6	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера
7	Формировать умение описывать определённое понятие.	Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?».
8	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.	Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку», Геоконт», «Танграм».
Май		
1	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).	«Фабрика», «Чудо – мешочек»; словесно – логические игры: «Что будет, если...»
2	Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.	Игры «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша).
3	Развитие умения сравнивать.	Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
4	Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.	«Найди все дороги», «Где чей домик?»; «Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные

		игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».
5	Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.	«Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша).
6	Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.	Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно – игровые пособия).
7	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.
8	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения»

3.Организационный раздел

3.1 Материально–техническое оснащение

Непосредственная образовательная деятельность программы «Мир головоломок» проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Список использованной литературы.

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

Список исполненной литературы
1. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.
2. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.
3. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.
4. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.
5. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.
6. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.
7. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.
8. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.
9. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.
10. «Детство» — журнал для воспитания и развития детей в детском саду.
Санкт-Петербург, «Детство»-пресс, 2002.



Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью на 15
Методический () листах.
Заведующий МОУ
детский сад № 75
Деньгова С.А. Деньгова
« 10 » 09 2023 г.

